



Prácticas pedagógicas en el uso de las TIC

Trabajos relacionados con educación, tecnologías y virtualidad.

William Perdomo Rodríguez
Corporación Universitaria Minuto de Dios,
Bogotá, Colombia
ww.perdomo@gmail.com

Resumen

La educación debe estar al día de las necesidades actuales de la sociedad. Una educación que no responda a las necesidades actuales y futuras, es una educación que va perdiendo vigencia, por ello se pretende realizar una reflexión acerca de las prácticas pedagógicas en el uso de las TIC. En este escenario, las prácticas pedagógicas frente al ámbito de las TIC debe dar respuesta a: ¿Para qué se usan las TIC en clase? ¿Qué habilidades muestran los profesores y estudiantes en la clase? ¿Qué actividades se proponen para la articulación de las TIC? ¿Cómo se da la participación de los profesores y estudiantes? ¿Cuál es el rol que asume el docente?

Abstract

The education should be abreast of the current needs of the society. An education which does not meet the needs of current and future, is an education that is losing validity, therefore intends to make a reflection about teaching practices in the use of ICT. In this stage, the pedagogical practices in front of the field of ICT must give response to: how to use ICTS in class? What skills show teachers and students in the class? What are the activities proposed for the articulation of ICT? How does the involvement of teachers and students? What is the role that assumes the



teacher?

Palabras Clave: Formación docente, práctica pedagógica, TIC y Educación

Key Words: teacher training, pedagogical practice, ICT and Education



INTRODUCCIÓN

El contexto actual trae consigo diferentes tendencias de enseñanza aprendizaje, entre ellas la virtualidad como recurso que puede ser utilizado en diversas modalidades educativas. Es indudable que se camina sobre una serie de innovaciones tecnológicas que de utilizarse apropiadamente continuarán transformando las modalidades tradicionales de enseñanza y aprendizaje en los ambientes escolares, elevando la calidad y la eficacia de la tarea educativa.

Las Tecnologías de la información y la comunicación constituyen en esta época un nuevo enfoque conceptual, cuyos efectos han llegado a todos los campos del conocimiento, originando una nueva revolución que inevitablemente está cambiando los paradigmas fundamentales de la sociedad contemporánea.

Una de las habilidades que se espera sea apropiada por profesores es la de entender las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como un medio, no como un fin, en otras palabras, como facilitadoras del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En esta medida, los educadores siempre deben tener claro que su objetivo es garantizar que el estudiante llegue a la apropiación y comprensión de un determinado tema, y teniendo claro que el contexto y la sociedad actual incide en la apropiación de conocimiento, para ello deben poner en marcha mecanismos y

herramientas que les permita ser parte del mundo actual, del mundo que exige la interacción con los medios informáticos y comunicacionales.

Este nuevo recurso ha abierto la posibilidad de ofrecer estrategias de comunicación amenas y eficaces enriquecidas por la combinación de medios que impactan la percepción multisensorial de los estudiantes.

LAS TIC Y LA EDUCACIÓN

La práctica profesional docente, es un proceso mediante el cual los maestros se hacen cargo de situaciones socioeducativas y de sus implicaciones y lo que constituye los procesos de enseñanza aprendizaje

Estas situaciones socioeducativas han hecho de la tarea del docente un reto interesante tanto para las instituciones como para los maestros y estudiantes, al verse de frente con un trabajo que requiere de una dedicación mayor y de conocimientos teóricos y prácticos necesarios que existían en los imaginarios y que al verlos en las diferentes realidades y contextos se ven en la tarea de ejercer la figura de maestro en todo el sentido de la palabra.

Por consiguiente, es allí en primer lugar, donde se ven reflejadas las diferencias marcadas de los medios y ambientes en los que habitan y socializan los estudiantes y que obviamente resultará en actuaciones particulares en el contexto escolar. En segundo lugar, el manejo del conocimiento, el empoderamiento de éste y la entrega a los educandos. Por último, se tendría la creación de las



condiciones escolares, institucionales, que permiten la integración de los dos elementos anteriores, que es la labor con un alto grado de complejidad, convirtiendo esto en un total reto para la labor profesional, para la labor como maestro.

Este reto no solo se refleja en estas condiciones sino que se representa en una exigencia más, una exigencia volutiva, de constante cambio de los entornos educativos y así mismo será el cambio de los compromisos en la labor docente.

El quehacer docente es entonces un camino hacia la búsqueda del desarrollo personal y social donde se puede construir un país con cultura y educación, donde la utopía del desarrollo comience a crecer con cada uno de los individuos de una sociedad.

Y es esta educación e inmersión en un sistema social que espera su aceptación que se da como proceso continuo en el ser humano, que transcurre durante toda su vida, evolución y desarrollo, proceso que permite apropiarse de muchas actitudes, saberes, mitos, competencias y habilidades que facilitarán, de uno u otro modo, asimilar la realidad, y de la misma forma dará paso al cambio social y al desarrollo colectivo.

Y como dicha educación no se limita solo al espacio físico, a salones de clase, a interacciones entre docente y educando, sino que va más allá, traspasa sus fronteras, ocupa todos los espacios (familiares, culturales, escolares, sociales,



colectivos, mediáticos) se convierte en un proceso educativo integral y reconocido como columna vertebral para el desarrollo humano y por ende social y cultural.

En efecto, la educación es un fenómeno inminentemente social, las relaciones hombre sociedad, la experiencia relacionada con la ciudad, el desarrollo de las ciudades y los estilos de vida, sumados a los anteriores, son precisamente ambientes que se difunden tan ampliamente en nuestra sociedad, mediados gracias al fenómeno tecnológico.

Es necesario entonces, cuestionar la profunda transformación que implica el nuevo entorno tecnológico y mediático, caracterizador de la sociedad contemporánea. Pero estas respuestas no pueden reducirse a términos de fiabilidad y claridad de la transmisión de la información, sino que deben dar respuesta a si esta información está cumpliendo con la función educativa y con nuestra misión docente; por otro lado “entender que el proceder tecnológico es, además, una manera de entender la profesionalidad pedagógica (Sarramona, 1996)

Ante la concepción de la enseñanza como un proceso de transmisión de la información y por tanto reducido a la acumulación de datos, las tecnologías de la información y la comunicación llevan una actividad paralela inminente para el aspecto de la función pedagógica.

El mundo de las tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en uno de los sistemas de comunicación más importantes dada una gran capacidad que posee de acceder a variados públicos, de inundar de todo tipo



de mensajes, y que se puede ofrecer a cualquier hora y en cualquier ambiente. Por este motivo, el ámbito de las TIC se está erigiendo en un rico campo de procesos de enseñanza, y los docentes conscientes de la realidad y el mundo en que vivimos, conscientes de su función social mediadora y humanista deben acceder a las diversas formas para poder llevar su trabajo a la comunidad, enriqueciéndose con el intercambio educativo.

Ahora bien, la situación radica en establecer ¿Qué es lo que se pretende que los estudiantes y los docentes aprendan? ¿Cuáles son las competencias que se esperan construir?

Las TIC están enfocadas como medios que proponen acción y que a la vez permiten recuperar con sucesos cotidianos, usuales y cercanos a los estudiantes, el análisis de sus propias ideologías y de formación ética siempre y cuando el docente se convierta realmente en un orientador alternativo de reflexión, superación y a la vez percepción.

La escuela intenta reproducirse a través de las TIC y ésta se manifiesta como una herramienta tecnológica hecha para el aula, en donde quiere buscar apropiarse de su lenguaje y estructuras, las TIC como una institución cultural acompañada de discursos, retóricas, lenguajes y contenidos propios y a su vez espacios culturales que enlazan la vida cotidiana, en palabras de Mockus (1998) “Una actividad fundamentalmente interactiva y no instrumental, acompañada de una conciencia



del proceso mismo, aunque sea mínima por parte de cada uno de los involucrados”

Es así que el uso de las TIC en el aula posee varias ventajas, entre ellas, permitir que el estudiante asimile una gran cantidad de información al percibirla de forma simultánea a través de los sentidos y su constante interacción; una ventaja más, es que el aprendizaje se ve favorecido cuando el material está organizado y esa organización es percibida por el alumno de forma clara y evidente.

Por otro lado, la educación a través del uso de las TIC posibilita una mayor apertura del alumno y del centro escolar hacia el mundo exterior, ya que permite superar las fronteras geográficas, puede hacer llegar a los alumnos experiencias más allá de su ámbito escolar y difundir la educación a otras regiones.

POSIBILIDADES DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

Es claro que el sentido de la educación como una necesidad se cubre a lo largo de la historia, y es en este transcurrir que ésta debe ser y dar respuesta a los interrogantes e innovaciones que van surgiendo. Es así, que las instituciones, empresas, las políticas gubernamentales, buscan la exploración e incursión en las novedades y productos educativos actuales, en este caso, basados en el diseño, uso y aplicación de modelos y herramientas de las tecnologías de la información y la educación.

Estas herramientas y modelos, bien sean aplicados a la educación a distancia, a modelos blended Learning, o para el caso particular, apoyar los estilos de enseñanza-aprendizaje, se han convertido en herramienta clave para el mejoramiento de la calidad de educación y la generación de un conocimiento individual y colectivo.

Desde inicios de la incursión de la tecnología en las aulas, se percibe con gran satisfacción el apoyo a propuestas pedagógicas desde la implementación de videos educativos, programas de televisión diseñados con propósitos educativos.

En la actualidad, la producción de documentales, videos educativos, video revistas, emisora escolar, sigue impulsando una cultura de uso de diferentes herramientas mediáticas para la comunicación de conocimiento, ideas, vivencia de valores y aportes de la comunidad educativa.

Varias políticas gubernamentales en su proyección nacional, (Ministerio de Tecnologías de la Información y las comunicaciones Colombia, 2008) tienen la visión y desafío de plantear que para los próximos años se garantice el ingreso a las TIC a toda la población, así como la generación de capacidad de uso de la tecnología. Como desafíos académicos, Colombia se encuentra en la tarea de tener en 15 años promedio, una cobertura total de profesores formados en el uso de las TIC y una cobertura total de instituciones educativas con estrategias para su implementación y aplicación.

Todo lo anterior, ha permitido que se constituyan grupos de investigación en TIC, que pretendan como propósito general facilitar el acceso y apropiación del conocimiento mediante el diseño de ambientes de aprendizaje basados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

La interacción entre docente – estudiante en un ambiente de aprendizaje, como primer momento debe ser de reconocimiento mutuo, de diálogo, confianza, acompañamiento, donde el docente debe conocer motivaciones, intereses, aficiones de su estudiante, además del contexto donde desarrolla sus actividades como ser, su entorno y estilo de aprendizaje.

De esta forma tanto docente como alumno tendrán una mediación pedagógica que facilitará la interacción y retroalimentación de ambas partes, permitiendo construir el conocimiento de manera autónoma y en conjunto. De igual forma debe haber una interacción dinámica, de doble vía, con respuestas rápidas y concretas, para que el estudiante no se sienta aislado, sin acompañamiento.

Por consiguiente, la mediación de este aprendizaje se basa en una interacción total de los actores del proceso educativo. Para que este aprendizaje se vea favorecido, esa construcción deberá partir de conocimientos conjuntos: el profesor, haciendo de guía al estudiante y ofreciéndole apoyos ajustados y el estudiante, que atribuye significado a lo que se le propone, tanto por parte del profesor, como por parte de sus compañeros.



El conocimiento así entendido, no es una transmisión del profesor sino una construcción, como el factor más importante entre uno y otro componente pues, de lo contrario se estaría hablando de una capacitación autodidacta.

El aprendizaje colaborativo, permite que la interacción del estudiante sea activa, inquieta, no limitada a la mera aceptación de la información del docente guía sino que va más allá, a la construcción colectiva, en aras de ampliar y solidificar el conocimiento.

Respecto de la colaboración, el aprendizaje lleva a establecer pautas de trabajo compartidas, aceptadas y que faciliten una tarea realmente grupal donde la participación de cada integrante es valiosa y necesaria.

El aprendizaje colaborativo lo define Lucero (2003)

El conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnología así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo. El aprendizaje es un proceso individual que puede ser enriquecido con actividades colaborativas tendientes a desarrollar en el individuo habilidades personales y de grupo.

En suma, el aprendizaje colaborativo favorece escenarios para la discusión y puesta en común de reflexiones individuales pero con objetivos de construcción de conocimiento grupal.

LA COMUNIDAD VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO



Este desarrollo de discusiones en torno a la educación y la mediación de las TIC, no están desligadas de su principal sentido, el cual define una apropiación dialogante entre éstas en entornos educativos y con el fin de conseguir un óptimo aprendizaje y desarrollo de competencias y desempeños en diferentes campos del conocimiento.

Por consiguiente, la comunidad virtual se enmarca en un proceso de aprendizaje colaborativo, de la cooperación existente y creada por los sujetos actores de la comunidad, y es que el Aprendizaje Colaborativo, en palabras de Taboada (2002)

Es más que una técnica de enseñanza, es una filosofía personal. En todas las situaciones donde las personas se unen en grupos, se sugiere una forma de interacción entre personas diferentes, en la cual se debe mantener el respeto y resaltar las habilidades y contribuciones de cada miembro. La premisa del aprendizaje colaborativo se encuentra basada en la construcción de un consenso a través de la cooperación entre los miembros del grupo, en contraste con las competencias individuales

En definitiva, la colaboración y la formación autónoma y participativa se convierten en suma en la estrategia prima de desarrollo cognitivo de quienes participan de un ambiente de aprendizaje y las pretensiones de ésta.

LOS DOCENTES Y LAS TIC

El docente en este ámbito pasa a desempeñar un papel importante en la mediación de los procesos de su enseñanza con los del aprendizaje de sus estudiantes, por lo cual requiere de una serie de competencias y habilidades en la incorporación de las TIC en la educación.



En este sentido, la Unesco (2004) propone cuatro competencias esenciales para el uso efectivo de las TIC como herramienta de aprendizaje:

Pedagogía: Se centra en la práctica instruccional de los docentes y en su conocimiento del plan de estudios, y requiere que los docentes desarrollen formas de aplicar las TIC en sus materias para hacer un uso efectivo de ellas como forma de apoyar y expandir el aprendizaje y la enseñanza.

Colaboración y trabajo en la red: Hace hincapié en el potencial comunicativo de las TIC para extender el aprendizaje más allá de los límites del salón de clase, y en sus efectos sobre el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades en los docentes.

Aspectos sociales: La tecnología trae consigo nuevos derechos y responsabilidades, entre los que se incluyen el acceso igualitario a recursos tecnológicos, el cuidado de la salud de los individuos y el respeto de la propiedad intelectual

Aspectos técnicos: Están vinculados al área temática del aprendizaje permanente, en cuyo contexto los docentes deben actualizar sus conocimientos de hardware y Software a medida que emergen nuevos desarrollos tecnológicos

De acuerdo a este planteamiento, es preciso que los profesores alejados de dicha realidad, incorporen en su quehacer docente una alternativa de formación en TIC para poder responder claramente y con las competencias adecuadas a las



necesidades, expectativas y cambios suscitados en los procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por TIC en el contexto actual en el que viven.

En suma, la opción de la incorporación de las TIC en la educación no solo será un reto a nivel institucional sino que se convertirá en un desafío para los docentes con el cambio de su percepción pedagógica, Sigalés (2004) lo resalta como

Decisivo para que el profesorado tome conciencia de la importancia de los nuevos roles y se sienta implicado en los procesos de transformación auspiciados por la incorporación de las TIC, para contar con sistemas de apoyo que antes y durante los procesos de formación que permitan concentrar sus actuaciones en aquellas tareas en las que pueden aportar, desde un punto de vista académico, un mayor valor añadido

En el marco de la actual sociedad se han generado diversas posturas en torno a la calidad de la educación, a su sentido y a la necesidad imperante de ésta, a la capacidad de respuesta a los interrogantes e innovaciones que van surgiendo y todo ello en términos del logro de los objetivos de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es así, que las instituciones educativas, empresas, políticas gubernamentales, entre otras, buscan la exploración e incursión en las novedades y productos educativos actuales y la forma de llegar y apoyar el proceso educativo.

En este sentido, en torno a esta tendencia, a la integración de la innovación en la educación y a todas sus posibilidades, las instituciones de educación desarrollan sus objetivos y guían su perspectiva en la incorporación de ofertas formativas en

la modalidad a distancia, apoyadas en las oportunidades y fortalezas que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

A continuación se desea hacer un análisis sobre las perturbaciones que suelen presentarse en las diferentes modalidades de formación: 1) Formación Presencial No apoyada en TIC, 2) Formación Presencial apoyada en TIC, 3) Formación Virtual, 4) Utilización de videos en clase como base de la lección, y las diferentes acciones que se deben adoptar así como destrezas que deben manejar los docentes para sortear este tipo de inconvenientes en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Tabla 1

Análisis y Reflexión sobre diferentes perturbaciones que se pueden dar en diferentes modalidades de enseñanza y adopción de diferentes acciones por parte del profesor

Modalidades de enseñanza	Fundamentación teórica	Perturbaciones que se pueden dar en las modalidades de enseñanza	Adopción de diferentes acciones por el profesor
a) Formación Presencial No apoyada en TIC	<p>Características de la formación presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Parte de una base de conocimiento, y el estudiante debe ajustarse a ella – Los profesores determinan cuándo y cómo los estudiantes recibirán los materiales formativos – Parte de la base de que el sujeto recibe pasivamente el conocimiento para generar actitudes innovadoras, críticas e investigadoras – Tiende a apoyarse en materiales impresos y en el profesor como fuente de presentación y estructuración de la información – Tiende a un modelo lineal de comunicación – La comunicación se desarrolla básicamente entre el profesor y el estudiante – La enseñanza se desarrolla de forma preferentemente grupal – Puede prepararse para desarrollarse en un tiempo y en un lugar – Se desarrolla en un tiempo fijo y en aulas específicas – Tiende a la rigidez temporal – Tenemos mucha experiencia en su utilización – Disponemos de muchos recursos estructurales y organizativos para su puesta en funcionamiento 	<p>En los procesos de enseñanza aprendizaje donde no se hace uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), donde la verbalidad es el medio o canal más utilizado para hacer llegar la información a los educandos, los procesos de perturbación suelen tener mayor presencia y darse con mucha mayor frecuencia.</p> <p>Entre estos se tiene: poca atención por parte del estudiante. Explicaciones monótonas, ausencia del elemento motivador que tienen los escenarios mediados por el componente tecnológico.</p>	<p>El docente para evitar perturbaciones que se puedan dar, debe diseñar estrategias pedagógicas para imprimirle mayor dinamismo a la clase, propiciar escenarios de participación, en este punto, conformar pequeños grupos, donde los estudiantes analicen un tema o interpreten un texto, además, promover el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes.</p> <p>Propiciar escenarios que involucren actividades lúdicas recreativas.</p> <p>Tratar de socializar información involucrando actividades y experiencias de la vida real.</p>

<p>b) Formación Presencial apoyada en TIC</p>	<p>En este tipo de modelos educativos las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) solo se perciben como herramientas tecnológicas que se emplean para facilitar, para mejorar y hacer más eficientes las diferentes actividades académicas desarrolladas en el ámbito presencial, así mismo para enriquecer y construir significados (Díaz Barriga, 2005 p. 7).</p>	<p>Se pierde la pertenecía y los efectos psicológicos que brindan los espacios, la convivencia y las interacciones reales.</p> <p>La dimensión histórica a la cual estamos familiarizados</p> <p>Se encuentra con la resistencia al cambio del sistema tradicional.</p> <p>Supone problemas de seguridad y autenticidad por parte del estudiante.</p> <p>Hay poca experiencia en su utilización.</p> <p>Tiene profesorado poco formado en el uso de este tipo de escenarios.</p> <p>Existen brechas digitales.</p>	<p>En la formación presencial con apoyo en TIC, como primera medida se deben tener en cuenta algunos aspectos que le son tanto circunstanciales como condicionantes para derivar en formar educadores que trabajen bajo las metodologías de presencialidad y virtualidad que garanticen el aprendizaje.</p> <p>Educadores que conocen, analizan y comprenden las TIC y su apoyo, que saben que es una cultura en pro del mejoramiento y fortalecimiento de procesos, que garantiza interacciones propias para el aprendizaje y la construcción social</p> <p>Educadores que dominan una pedagogía, que sepa orientar y gestionar autónoma y colaborativamente y a partir del seguimiento los supuestos de aprendizaje</p> <p>Educadores que tienen conocimiento y convicciones sobre su labor y que buscan las herramientas para disponer de ambientes de aprendizaje que potencie el mismo.</p> <p>Educadores que comprenden el aprendizaje autónomo, asistido y los ritmos de trabajo colaborativo para aprender en comunidad,</p>
---	---	--	--

<p>c) Formación Virtual</p>	<p>El posicionamiento y preponderancia que han cobrado Internet y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), han dado paso a una nueva modalidad de formación llamada E-Learning, esquema de enseñanza a distancia que utiliza las (TIC) en ambientes virtuales, llamados también ambientes virtuales de aprendizaje (AVA). Esta metodología trae consigo un gran número de recursos y medios para hacer llegar y presentar la información al educando, haciendo mucho más llamativo y entretenido los procesos de formación.</p> <p>Otro aspecto fundamental que se debe apreciar es que la educación a distancia ha existido desde mucho tiempo atrás, haciendo uso de diferentes recursos según la época, y pues las llamadas TIC y todas las aplicaciones disponibles ahora en internet, nos han llevado y nos están llevando a debates con respecto a la cobertura que se está ofreciendo en la educación a distancia y su efectividad y por supuesto a su calidad.</p>	<p>Las perturbaciones que se pueden dar en este tipo de escenarios son las inherentes a los medios o canales que propician la comunicación, como por ejemplo, caída de la señal de internet, fallas en el fluido eléctrico o baja cobertura de la señal que permite la comunicación.</p> <p>Las Instituciones crecen, las tecnologías mejoran y la demanda académica tiende a incrementarse, pero pocos cambios han tenido lugar en las políticas en las instituciones para acomodarse a las necesidades especiales del estudiante que aprende a distancia. Existe entonces necesidad de cambios políticos, en los procesos de admisiones, apoyo en manejo de tecnología, servicios al estudiante, entre otros asuntos, para apoyar al estudiante que no se encuentra físicamente presente en un espacio académico.</p> <p>Las oportunidades de acceso a este tipo de educación está creciendo precisamente en gran medida gracias a las mediaciones tecnológicas y comunicacionales que se están adoptando en la actualidad, es así que se debe repensar y analizar este aspecto para que las acciones políticas y pedagógicas que se quieran implementar, conlleven a un éxito en los procesos de</p>	<p>En este tipo de ambientes virtuales se promueve el autoaprendizaje motivando la independencia durante la formación. Se da el aprendizaje colaborativo además un aumento sustancial en la interactividad entre los actores del proceso (Prado, Molina y Villena, 2004). Hay mayor facilidad para acceder a cualquier tipo de información, se dispone de mayor cantidad de recursos multimedia y flexibilidad en los horarios de trabajo, ya que este tipo de escenarios de enseñanza colocan a disposición de los educandos la información las 24 horas del día, los 7 días de la semana, dando como resultado un bajo nivel de perturbación durante el proceso de formación, el estudiante escoge el horario más propicio para acceder a la información.</p> <p>En este orden de ideas, es necesario que el docente tenga una serie de funciones y competencias para pasar de ser nada más un transmisor del conocimiento para convertirse en una persona que motiva y que orienta el proceso, además, debe tener la capacidad de facilitar los recursos necesarios para el normal desarrollo de las actividades propias del curso.</p>
-----------------------------	--	---	--



		Aprendizaje y el desarrollo de competencias.	<p>Para que lo anterior sea posible, el docente debe tener una serie de competencias tales como:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conocer y manejar las herramientas que va a utilizar.2. Tener sólidos conocimientos sobre otras fuentes y procesos alternativos de búsqueda de información.3. Identificar y resolver inconvenientes que se puedan presentar con los recursos tecnológicos que permiten la comunicación.
--	--	--	---

<p>d) Utilización de videos en clase como base de la lección</p>	<p>Los medios audiovisuales utilizados en la educación son asociados a un conjunto de sistemas simbólicos donde se integra sonido, audio y video, de manera sincrónica (Salinas, 1992).</p> <p>Estos recursos tienen como función motivar, informar e instruir y son usados para difundir información, como recurso de investigación y como instrumento para el análisis de la realidad. Se usan para que los estudiantes construyan su propio mensaje, para hacer un análisis de la realidad en un medio determinado, entre otros (Salinas, 1992).</p> <p>Nos encontramos con el video como una perspectiva significativa, ya que este posee elementos del lenguaje verbal y no verbal, convirtiéndose en una herramienta enriquecedora que permite aumentar la capacidad crítica, reflexiva, interpretativa y creativa.</p>	<p>Algunas perturbaciones que se pueden dar a partir de la socialización de información utilizando estos medios audiovisuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Videos muy extensos. 2. Videos con pésimo audio. 3. Poca claridad en las imágenes. 4. El mensaje no es claro. 5. La secuencia no es apropiada. 6. La temática no va acorde con el grado de escolaridad para el cual fue diseñado o escogido el recurso. <p>Crear que el video por sí mismo elabora una clase o lleva a cabo un proceso de aprendizaje se constituye en una perturbación del mismo. Son los referentes teóricos, el análisis, la planeación de la clase, y la extracción de componentes claros que surgen a partir del video, los que sumergen a un estudiante en un proceso de aprendizaje a partir de la reflexión crítica de un video.</p>	<p>Los docentes para evitar la dispersión al momento de utilizar medios audiovisuales en clases, debe tener presente que los videos deben cumplir con ciertas cualidades didácticas y reunir ciertas cualidades de tipo técnico (Salinas, 1992). Al momento de diseñar un video deben estar presentes los siguientes aspectos para evitar dispersión al momento de la socialización de la información a través de estos medios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Debe tener la mayor claridad posible. 2. Debe tener claridad en las imágenes. 3. Debe tener una lógica secuencial ascendente, de lo general a lo particular. 4. No debe ser muy extenso (Salinas, 1992). <p>Presentar un video en clase ayuda a comprender mejor los contenidos temáticos, es un instrumento que motiva y genera conocimiento entre los estudiantes, los cuales tienen que ser orientados y discutidos con el profesor. Estos medios sirven como perfeccionamiento didáctico con estrategias y metodológicas que sirven de apoyo en el aula de clase para generar habilidades, actitudes e investigación entre los educandos.</p>
--	---	---	---



REFERENCIAS

- Cabero et al, 2005. *Bases pedagógicas del e-learning*. Revista de Universidad Sociedad y Conocimiento Volumen 3 N° 1 abril 2006. Recuperado el 19 de mayo de 2012 de: <http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/cabero.pdf>
- Cabero, J. (2007): "Las necesidades de las TICs en el ámbito educativo: riesgos y oportunidades", *Tecnología y Comunicación Educativas* – 45, julio-diciembre, 4-19
- Cabero, J. (2010): "*Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades*", *Perspectiva educacional*, 32-61
- Colombia, Ministerio de Tecnologías de la información y las Comunicaciones.(2008) *Visión Colombia II Centenario: 2019 Propuesta para discusión*. Disponible en: http://www.dnp.gov.co/PortalWeb/Portals/0/archivos/documentos/2019/Libro_4ta_ed/Contenido_Indices.pdf
- Díaz Barriga, F. (2005). *Principios de Diseño Instruccional de Entornos de Aprendizaje Apoyados en TIC: un marco de referencia socioeconómico y situado* pp 5-15.
- Lucero, M. (2003) *Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo*. Disponible en: http://www.rieoei.org/tec_edu18.htm
- Mockus, Antanas & Federici, Carlo (1998) *Grupo Federici*. Universidad Nacional de Colombia.
- Prado, R., Molina, E. y Villena, J. (2004). *Formación Virtual: La Creatividad como Necesidad*. Recuperado el 05, 20, 2012 de: http://www.ateneonline.net/datos/88_01_Prado_Su%C3%A1rez.pdf.
- Salinas, J. (1992). *Diseño producción y evaluación de videos didácticos*. Servei de Publicacions i Intercanvi Científic. Universitat Illes Balears.
- Sarramona, J. (1998) *Tecnología Educativa, una valoración crítica*. Editorial CEAC. Barcelona.
- Sigalés, C. (2004) *Formación universitaria y TIC: nuevos usos y nuevos roles*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/sigales0704.pdf>
- Taboada, M. (2002) *Virtual-E: Entorno Virtual de Comunicación y Aprendizaje Colaborativo*. Universidad Metropolitana. Venezuela. Disponible en: <http://medusa.unimet.edu.ve/programacion/actasCite2002/pdf/taboada.pdf>



Unesco, (2004) Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación Docente: Guía de planificación: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.



EduQ@2017

VII Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Virtual y a Distancia

20 al 30 de abril de 2017

William Perdomo Rodríguez
Corporación Universitaria Minuto de Dios,
Bogotá, Colombia
ww.perdomo@gmail.com



Licenciado en Humanidades y Lengua Castellana, Especialista en Diseño de Ambientes de Aprendizaje, Magíster en Tecnología Educativa, Doctorando en educación.