



15 al 30 de septiembre de 2015

LAS TIC EN AGRONOMÍA, UNA EXPERIENCIA PARA COMPARTIR

Ejes Temático: 1. Experiencias y recursos en educación virtual 2.0. Comunicación de experiencias, evaluación e impacto de esta nueva tendencia

1 BOGINO STELLA; GOMEZ MIRTA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AGROPECUARIAS,
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS, ARGENTINA

stellabogino@gmail.com, caldenia@gmail.com

La carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional de San Luis tiene 46 materias obligatorias y 5 seminarios optativos. En el año 2013, luego de participar en dos cursos de posgrado decidimos incorporar a nuestra materia, Dasonomía, de carácter obligatorio y de 5to año, a la Plataforma Moodle. Dasonomía es una materia teórico práctica y se implementó a través de las TIC la parte teórica, con el uso de foros, wikis y autoevaluaciones. Los alumnos que cursaron la materia en el año 2014 no tenían conocimientos previos sobre la Plataforma Moodle por lo que debió impartirse esta nueva modalidad en las primeras clases. Esto hizo que se estableciera una nueva relación docente – alumno a través de los entornos virtuales. En el año 2015, los alumnos ya habían utilizado Moodle y desde la primera clase se hizo uso de esta Plataforma. Como



15 al 30 de septiembre de 2015

docentes estamos convencidas que lo importante no son las tecnologías sino las relaciones entre la actividad educativa del docente y la actividad de aprendizaje del estudiante. A tal efecto se distribuyó una encuesta entre los 30 alumnos de las dos promociones donde se les preguntaba, entre otras, sobre la aceptación o no, de esta tecnología y los problemas encontrados en su aplicación. Los resultados han sido aceptables ya que si bien el 80 % respondió que le pareció bien o muy bien tanto el cursado como la organización de la materia en la Plataforma, el 33% prefiere el método tradicional.

Palabras claves: Dasonomía – plataforma moodle – entornos virtuales – método tradicional

Dasonomía es una materia obligatoria de 5to año, de la carrera de Ingeniería Agronómica del Departamento de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de San Luis. Se cursa en el primer cuatrimestre y tiene un crédito horario de 84 horas, distribuido en 6 horas semanales.

En el año 2014, luego de haber realizado dos cursos de posgrado sobre las nuevas tecnologías de la información, decidimos incorporar esta metodología en esta materia organizando los contenidos a partir de la Plataforma Moodle. Por lo tanto este trabajo es una experiencia institucional.

El primer día de clase se les explicó a los estudiantes sobre cómo deberían cargar sus trabajos, responder las actividades que tendrían que realizar después de cada clase, el tiempo que se les fijaría, la participación en foros, la organización de un wiki, entre otras.

La primera cohorte del año 2014 no había tenido experiencias con las TIC, por lo que fue más lento al comienzo, hasta que los estudiantes se habituaron a esta tecnología, se ajustaron a las fechas en que debían responder las actividades osobre cómo organizar un wiki. En la cohorte del 2015, la mayoría de los estudiantes, anteriormente, había cursado alguna materia que usaba las TIC, por lo tanto, en la primera clase implementamos los trabajos desde la Plataforma Moodle.

Al final de cada clase tenían que responder un cuestionario, algunos trabajados con preguntas tipo opción múltiple, verdadero/falso, coincidencia y



15 al 30 de septiembre de 2015

respuesta corta. Los cuestionarios tenían un solo intento y un tiempo límite para responder. Los más complicados de entender o completar fueron los wiki, armados para generar unos apuntes de clase colaborativamente. Mientras que las tareas fueron presentadas sin dificultad utilizando los recursos clásicos (documentos de texto, hojas de cálculo, power point, entre otros).

En los cuadros siguientes se muestra como se presenta la pantalla de la Plataforma Moodle, con un ejemplo de los cuestionarios (Figura 1) y el gráfico de barras una vez evaluada la respuesta (Figura 2).

	Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Estado	Comenzado el	Finalizado el
<input type="checkbox"/>	veronica oliva Revisión del intento	verito_o_88@hotmail.com	Finalizado	19 de March de 2015 20:47	29 de March de 2015 22:47
<input type="checkbox"/>	Hector Bosco Revisión del intento	alejandrobosco88@gmail.com	Finalizado	23 de March de 2015 18:09	29 de March de 2015 01:10
<input type="checkbox"/>	Martin Isetta Revisión del intento	estebanmartinisetta@gmail.com	Finalizado	23 de March de 2015 18:58	28 de March de 2015 22:55
<input type="checkbox"/>	Pier falco Revisión del intento	piercarlosfalco@gmail.com	Finalizado	24 de March de 2015 00:15	24 de March de 2015 01:38
<input type="checkbox"/>	Leandro Sturba Revisión del intento	Leo.sturba@hotmail.com	Finalizado	24 de March de 2015 13:46	24 de March de 2015 16:17
<input type="checkbox"/>	Jeronimo Basconcelo Revisión del intento	jzbasconcelo_89@hotmail.com	Finalizado	24 de March de 2015 18:36	28 de March de 2015 05:24
	Jesica				

Figura 1. Ejemplo de uso de la Plataforma Moodle para la materia Dasonomía donde se muestran, parcialmente, los alumnos participantes.



15 al 30 de septiembre de 2015

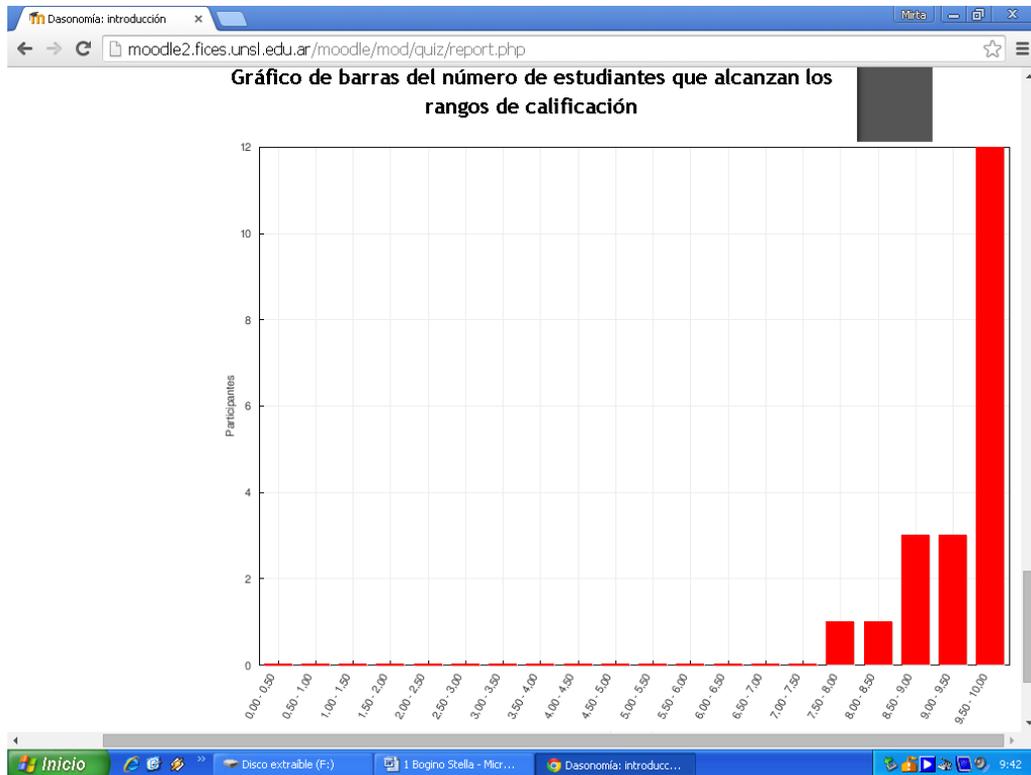


Figura 2. Resultados de la evaluación de una actividad en la plataforma Moodle para la asignatura Dasonomía de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional de San Luis

Una vez finalizada la cursada, se distribuyó una encuesta entre los 30 alumnos de las dos promociones donde se les preguntó, entre otras, sobre la aceptación o no de esta tecnología y los problemas encontrados en su aplicación. Los resultados han sido aceptables ya que si bien el 80 % respondió que le pareció bien o muy bien tanto el cursado como la organización de la materia en la Plataforma, el 33% prefiere el método tradicional. La mayoría recomendaría esta tecnología para ser utilizada en otras materias y más del 70% tuvo problemas tecnológicos (el servidor de la Facultad caído, corte de internet en su hogar) y no metodológicos.



15 al 30 de septiembre de 2015

A pesar que esta es una experiencia reciente y que creemos que se puede mejorar, la aplicación de las TIC hizo que se estableciera una nueva relación docente – alumno a través de los entornos virtuales.



Stella Bogino. Doctora europea en Manejo sostenible de sistemas boscosos. Profesora Asociada en la Universidad Nacional de San Luis en la cátedra de Dasonómica (Bosques) de la carrera de Ingeniería Agronómica. Dirige tesis de grado y postgrado en Argentina y en el extranjero. Hija de campesinos, vivió su infancia en el campo. Todos sus ancestros fueron campesinos en Argentina y en Europa.

Gómez Mirta. Ingeniera Agrónoma. Especialista en Gestión Ambiental. Jefa de Trabajos Prácticos. Docente de la Universidad Nacional de San Luis. Dirige e integra Proyectos de Investigación y de Extensión.